**ANÁLISIS DE PROCESOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**SEGUNDO TRIMESTRE DE 2026 – SECTOR SUR DEL PNN RÍO PURÉ**

## Introducción

Los procesos desarrollados en el marco de la línea de Educación Ambiental durante el primer semestre de 2026 han permitido consolidar espacios permanentes de encuentro, aprendizaje y participación con niños, niñas, jóvenes y actores comunitarios del territorio. A través de diferentes estrategias pedagógicas y de participación ciudadana se han fortalecido conocimientos relacionados con la conservación de la biodiversidad, la protección de los pueblos indígenas en estado natural (PIEN), la apropiación territorial y el reconocimiento de los valores naturales y culturales presentes en el área protegida.

Con el propósito de comprender los avances alcanzados, el presente análisis retoma herramientas del enfoque Integral, particularmente la plantilla de cambio, entendida como una metodología que permite identificar las transformaciones que comienzan a emerger en los participantes, las capacidades que se fortalecen y las condiciones que se están generando para el logro de resultados de mayor alcance en el mediano y largo plazo.

Desde esta perspectiva, el análisis no se centra únicamente en las actividades desarrolladas o en los productos obtenidos, sino también en los cambios observados en conocimientos, actitudes, capacidades, formas de participación y relaciones que pueden contribuir progresivamente al fortalecimiento de procesos comunitarios y de gobernanza territorial.

## Análisis desde la perspectiva de la teoría de cambio




Fuente: Facilitación integral

**Iniciativa de participación ciudadana "Parqueando Canoas"**

Desde la perspectiva de la teoría de cambio, esta iniciativa continúa consolidándose como un espacio de sensibilización y apropiación social de la conservación. Las jornadas desarrolladas durante el semestre han favorecido procesos de aprendizaje intergeneracional, fortaleciendo conocimientos sobre biodiversidad y promoviendo reflexiones colectivas alrededor de la conservación biocultural del territorio.

El uso de herramientas lúdicas y pedagógicas como el cine y el teatro ha contribuido al fortalecimiento de capacidades relacionadas con la empatía ambiental, el reconocimiento de la diversidad cultural y la valoración de los pueblos indígenas en estado natural. Asimismo, estos espacios han permitido generar condiciones para fortalecer vínculos comunitarios y ampliar la participación de diferentes actores sociales en torno a la conservación del área protegida.

**Grupo Ecológico "Amigos del Planeta"**

El acompañamiento al grupo ecológico continúa fortaleciendo capacidades individuales y colectivas relacionadas con el liderazgo ambiental, la participación y la apropiación territorial. Se evidencian avances en el desarrollo de conocimientos ambientales, así como en habilidades para la organización, el trabajo colaborativo y la generación de iniciativas orientadas al cuidado del entorno.

La permanencia del grupo en el tiempo constituye una condición favorable para la consolidación de procesos de liderazgo juvenil y para la formación de nuevas generaciones comprometidas con la conservación del territorio.

**Procesos con Instituciones Educativas**

Los procesos desarrollados con las instituciones educativas han permitido fortalecer capacidades cognitivas y actitudinales asociadas al reconocimiento del área protegida, la biodiversidad local y la importancia de la conservación biocultural.

Asimismo, la incorporación de contenidos ambientales en escenarios educativos favorece la generación de procesos sostenidos de apropiación territorial y la construcción progresiva de una cultura de conservación en niños, niñas y jóvenes del territorio.

**Articulación interinstitucional y gobernanza territorial**

El trabajo coordinado con instituciones gubernamentales, organizaciones indígenas y demás actores territoriales ha fortalecido las capacidades institucionales para la implementación de acciones conjuntas orientadas a la conservación.

La articulación interinstitucional constituye una condición habilitante para avanzar hacia procesos de gobernanza territorial más sólidos, promoviendo la corresponsabilidad, el diálogo entre actores y la sostenibilidad de las acciones de educación ambiental.

**Transformaciones emergentes identificadas**

A partir de los procesos desarrollados durante el trimestre , se identifican las siguientes transformaciones emergentes:

- Mayor sensibilización y apropiación frente a la conservación de la biodiversidad.
- Fortalecimiento de capacidades de liderazgo y participación en niños, niñas y jóvenes.
- Incremento de comportamientos orientados al cuidado y protección del territorio.
- Consolidación de espacios comunitarios para la educación ambiental.
- Fortalecimiento de redes de cooperación y articulación interinstitucional.
- Mayor reconocimiento de la relación entre conservación biológica y diversidad cultural.

**Condiciones habilitantes para cambios de mayor alcance**

Los avances observados durante este periodo permiten identificar condiciones favorables para el fortalecimiento futuro de procesos de gobernanza territorial, entre las que se destacan:

- Existencia de espacios permanentes de educación ambiental.
- Participación activa de niños, niñas y jóvenes en procesos comunitarios.
- Consolidación de alianzas interinstitucionales.
- Fortalecimiento progresivo de liderazgos ambientales locales.
- Reconocimiento creciente del valor biocultural del territorio.

**Hipótesis de cambio**

Si se mantienen y fortalecen los procesos de educación ambiental, participación ciudadana y articulación interinstitucional, se incrementarán progresivamente las capacidades individuales y colectivas para la conservación, favoreciendo el fortalecimiento de la gobernanza territorial y la apropiación social del área protegida, contribuyendo de esta manera a la conservación de los valores naturales y culturales del PNN Río Puré.